

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК КПТ)

ПРИНЯТО решением Педагогического
совета ГБПОУ КК КПТ
Протокол от 16.05.2024 № 5

СОГЛАСОВАНО
Решением Родительского комитета, органа
студенческого самоуправления
Протокол от 17.05.2024 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК КПТ
Остапенко И.В.
Остапенко И.В.
приказ от 20.05.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
по профессии **09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»**
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Оператор информационных систем и ресурсов

г. Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 11 |
| 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО... | 11 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 27 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 27 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 30 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 32 |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 33 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 34 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК КПТ по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления техникума (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ КК КПТ, предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности. Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных 4 образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности техникума. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ КК КПТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам

гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной
организации, реализующей программы СПО

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| Эстетическое воспитание |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый |

образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Целевые ориентиры

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,

содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ КК КПТ, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

Патриотическое воспитание

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующая ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

Духовно-нравственное воспитание

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Сознательное ценностное отношение к жизни, здоровью и безопасности.

Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и

опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

Экологическое воспитание

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

К концу 50-х годов XX века у Краснодарского камвольно-суконного комбината возникает необходимость не только в высококвалифицированных рабочих, но и в специалистах среднего звена. В связи с этим, руководство камвольно-суконного комбината обращается с просьбой к правительству РСФСР и руководству Краснодарского экономического административного района с просьбой об открытии на базе комбината техникума легкой промышленности. 17 октября 1958 года получено согласие Министерства высшего и среднего специального образования (№Т/2324), а 3 января 1959 года этот вопрос согласовывается с Госпланом РСФСР (№18.01) и Министерством финансов РСФСР. В результате Совет Народного хозяйства Краснодарского экономического административного района публикует постановление №123 об организации Краснодарского вечернего техникума легкой промышленности.

Техникум начал свою работу 1 июля 1959 года в арендованном у камвольно-суконного комбината здании, где с 1957 года работало ГПТУ-4 и располагалось

общежитие. Успешное функционирование техникума основывалось на постоянной востребованности кадров легкой промышленности.

С 1959 года техникум осуществлял подготовку специалистов без отрыва от производства на вечернем и заочном отделениях по следующим специальностям: 05101 «Оборудование и технология текстильного производства»; 1112 «Швейное производство»; 1109 «Отделка тканей и трикотажных изделий»; 1118 «Технология изделий из кожи»; 1107 «Трикотажное производство» 1114 «Первичная обработка кожи»; 0551 «Оборудование обувных фабрик». С 1963 года специальности 1107, 1114, 0551 были переданы Всесоюзному заочному техникуму легкой промышленности.

С 1967-1968 уч.года техникум готовит специалистов по следующим с специальностям: 1105 «Хлопкопрядильное производство»; 1132 «Шерстопрядильное производство»; 1106 «Ткацкое производство»; 1109 «Отделка тканей»; 1112«Швейное производство»; 0545 «Машины и оборудование текстильных предприятий»; 1743 «Планирование на предприятиях текстильной промышленности».

С 1987 по 1992 г помимо прежних добавляются новые специальности, такие как: 28.03 «Прядильное производство»; 28.04 «Технология тканей и трикотажа»; 17.14 «Техническое обслуживание и ремонт оборудования»; 01.02 «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности»; 28.07 «Химическая технология отделочного производства».

В 2012 году ведется подготовка специалистов среднего звена:

072501 «Дизайн (по отраслям)», 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 260807 «Технология продукции общественного питания», 100114 «Организация обслуживания в общественном питании», 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; рабочих кадров по программам начального профессионального образования: 260807.01 «Повар, кондитер», 190631.01 «Автомеханик», 110800.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве».

В 2021 году ведется подготовка по следующим профессиям и специальностям:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 43.01.09 Повар, кондитер; 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 43.02.10 Организация обслуживания в общественном питании; 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В 2023 году ведется подготовка по следующим специальностям и профессиям: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.17 Технологии индустрии красоты; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 54.02.01 Дизайн (по отраслям) «Профессионалитет».

В 2024 году подготовка по следующим специальностям и профессиям:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 3.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи; 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.17 Технологии индустрии красоты; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 54.02.01 Дизайн (по отраслям) «Профессионалитет», 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) «Профессионалитет».

Менялись эпохи, менялись руководители, как государства, так и техникума, но своих традиций техникум не менял. Он готовил и готовит кадры для народного хозяйства страны, стремясь идти впереди в развитии и совершенствовании системы СПО, воспитании поколения в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Сейчас Техникум является составной частью муниципального образования г. Краснодара. Кроме того, введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента. На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ КК КИТ (далее - Техникум), большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Краснодарского края, в котором и расположен Техникум.

Воспитательный процесс в ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум» базируется на социокультурных и духовнонравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются: ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования.

С 2023 года техникум принимает абитуриентов по программам «Профессионалитет» - это образовательная программа, которая позволит студентам стать высококвалифицированными специалистами на ведущих предприятиях региона. Федеральный проект «Профессионалитет» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной 26 декабря 2017г. № 1642, проводится Министерством просвещения Российской Федерации.

Ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации.

Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости — идти на компромисс.

Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности;
- соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
- принцип субъектности;
- развитие способности студента, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- соблюдение законности и прав студента и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;
- создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;
- принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей - носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д..
- в техникуме успешно работают 2 спортивные секции и 16 кружков и клубов, участники которых имеют высокие достижения в Международных, Российских, краевых и окружных соревнованиях и конкурсах. Техникум имеет свою эмблему.

Практическое обучение (учебная практика, производственная и преддипломная практика) проводится на базе техникума и на предприятиях и организациях по профилю получаемой профессии на основании заключённых договоров о сетевом сотрудничестве с работодателями и согласно приказа о допуске к прохождению практического обучения (практики).

«Миссия» техникума в самосознании её педагогического коллектива

Миссия воспитательного блока техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых

к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: кружок «Живопись», кулинарный «Арт – Дизайн», «Ресторанный сервис», «КИД – кружок интернациональной дружбы», театральные кружки «Всплеск эмоций», «Финзнайка» в рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности», «Медиа-Центр», «Дебют», спортивный клуб «Атлет» ССК, «КВН», «Креатив», «Графический Дизайн», «Патриот», «Вокал», «Декоратор», «Батик», литературный кружок «Волшебное слово».

В техникуме сформирован Студенческий Совет, студенческий актив, старостат. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого Совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности. Техникум имеет удобное местоположение, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими театрами города Краснодара, музеями, библиотеками. Так же на базе техникума проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни, профилактика деструктивного поведения, привитие потребности к здоровому образу жизни.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Ядро воспитательной системы Техникума: содружество подростков и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов;

- создание таких условий, при которых роль подростков в совместных делах возрастает и значима (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках группы, кружков, и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в Техникуме куратора, реализующего по отношению к подросткам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

К числу традиционных мероприятий относятся общетехникумовские мероприятия: праздники, творческие конкурсы, коллективнотворческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Цели: создание командной, коллективной деятельности по разным направлениям; реализация траектории личностного развития через предоставление возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных. В традиционных мероприятиях участвуют обучающиеся 1-4 курсов, их родители (законные представители), социальные партнеры. Участие в традиционных мероприятиях является делом добровольным для обучающихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: творческой группой обучающихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться преподаватели - предметники, педагог-библиотекарь, педагог - психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций.

К традиционным мероприятиям техникума относятся «День знаний», «Месячник дружбы народов», фольклорные праздники, литературные театральные постановки, празднование «День учителя», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День народного единства», «День Конституции», «Новый год», «День студента», «8 марта», «23 февраля», фестивали, «Парад песни и строя» и др.

Участие обучающихся в социально-значимых для воспитания проектах и программах, в которых Техникум принимает непосредственное участие (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.) – Общероссийский проект «Территория Профи», проект «Флагманы образования», участие в проектах «Профессионалитет», Российское движение детей и молодежи (РДДМ) -«Движение Первых», «Россия-страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига знаний: школы и колледжи», Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», фестиваль «Действуй» приуроченный ко дню российского предпринимательства, краевой конкурс «Дети Кубани берегут энергию», «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы вместе» (волонтерство), волонтерская деятельность по оказанию помощи бездомным животным (Приют Краснодог), грантовые проекты «Дари добро», «Добродар» направлены на развитие добровольческой и волонтерской деятельности детей и подростков, акция «Свеча памяти» от фонда «Память поколений», Всероссийская военно-просветительская акция «Знание. Герои» и ряд других.

Как в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, так и междисциплинарных курсах и профессиональных модулях вариативной части

воспитательной направленности присутствуют целевые ориентиры воспитания обучающихся в гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической направленностях.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания в Техникуме обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики; – профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра,

- работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| ОП.01 Основы информационных технологий | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.02 Документационное и правовое обеспечение управления | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.03 База данных | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОУД.01 Русский язык | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУД. 02 Литература | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУД. 03 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУД. 04 Обществознание | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОУД. 05 География | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| ОУД. 06 Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 16 |
| ОУД. 07 Физическая культура | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14 |
| ОУД. 08 ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 14 |
| ОУД. 09 Химия | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |

| | |
|--|---|
| ОУД. 10 Биология | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| ОУД. 11 Индивидуальный проект | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОУД. 12 Математика | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 17 |
| ОУД. 13 Информатика | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОУД. 14 Физика | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15 |
| АД.01 Коммуникативный практикум | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16 |
| СГ.01 История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10 ЛР 12 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 16 |
| МДК.01.01 Работа с документами текстовых форматов | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| МДК. 01.02 Структурирование, подготовка цифровых данных для дальнейшей обработки, публикации и архивирования | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| МДК. 01.03 Работа с объектами базы данных | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| УП.01 Учебная практика по ПМ 01 | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПП.01 Производственная практика по ПМ 01 | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.01 Размещение и обновление информационного материала через систему управления контентом | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16 |
| УП.02 Учебная практика по модулю | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПП.02 Производственная практика по модулю | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 16 |
| ГИА Государственная итоговая аттестация | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |

2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- планирование и проведение тематических классных часов, организация и проведение родительских собраний, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; – поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость

и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

– регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

– информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.4 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как помощь в адаптации первокурсникам, студентами старших групп, привлечение к жизни техникума через различные проекты. Также предусматривается

— программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

2.2.5 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– инициировать организацию и проведение воспитательных событий, приуроченных к Международному дню пожилых людей (1 октября), Дню бабушек и дедушек (28 октября), а также через разработку социальных

- проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых с участием социальных партнеров для жителей г. Краснодара и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей г. Краснодара;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
 - церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
 - популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- На 1-м этаже Техникума размещены государственный герб и флаг Российской Федерации и Кубани. В первый учебный день каждой учебной недели, перед

первым занятием, проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и Кубани. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – флагшток, расположенный во дворе Техникума.

Сбоку от центрального фасада здания Техникума установлены: – мемориальная доска ветеранов в годы Великой Отечественной войны и Героев нашего времени.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Техникуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мероприятий, нацеленных на предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми, может быть включена в систему мероприятий по профилактике насилия и травли, юридического просвещения, в содержание курсов по обеспечению безопасной жизнедеятельности и занятий по оказанию первой медицинской помощи;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).

Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования, а также:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам: неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних; неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»; неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»; неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»; неделя правовых знаний «Равноправие»; неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»; неделя профилактики

наркозависимости «Независимое детство»; неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Здоровая Кубань»; профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие) сопровождение и адаптация обучающихся группы риска.

Партнеры в профилактической работе:

- ГБУЗ «Наркологический диспансер» в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий, профилактики вич-инфекции и т.д.;
- ГБУЗ «Центр медицинской профилактики» Министерства здравоохранения Краснодарского края в целях профилактики социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
- ГКУ КК «ГосЮрБюро Краснодарского края» в городе Краснодаре» по вопросам правового информирования и правового просвещения обучающихся техникума;
- Центр гражданского воспитания молодежи Кубани;
- Храм Святого Духа;
- Пограничное управление ФСБ по Краснодарскому краю;
- Отдел полиции (Карасунский округ) Управления МВД России по городу Краснодару;
- ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару;
- Библиотека № 38 г. Краснодар;
- Краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина
- Информационно-консультативного пункта «Патруль безопасности» от дома молодежи;
- ЦОП (Центр Опережающей Подготовки);
- «Молодежный кадровый центр» в целях профориентационной работы с обучающимися техникума;
- Театр «Премьера»;
- Кинотеатр СБС г. Краснодар;
- Центр культуры г. Краснодар;
- Центр молодежи г. Краснодар.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
 - организовывать взаимодействие с социально-ориентированными НКО, поддерживающими людей пожилого возраста (например, «Старость в радость»), партнерство в рамках программы «Активное долголетие», участие обучающихся в лучших практиках для людей старшего возраста, прошедших Всероссийский отбор в рамках национального проекта «Демография»;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальностью и условиях работы;
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Краснодара: презентация специальностей на днях открытых дверей, мастер-

классы по специальности, экскурсия в мастерские техникума, участие во Всероссийском конкурсе «Профессионалитет» и другие;

- реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность.

2.2.12 Модуль «Добровольчество» («Волонтерство»)

Реализация воспитательного процесса в техникуме при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- включение образовательных блоков по работе с пожилыми людьми и недопущение агрессии в отношении представителей указанной категории граждан;
- особое внимание уделить членам педагогических коллективов (учителя, др. сотрудники ОО) пожилого возраста, демонстрация по отношению к ним модели поведения, акцентирующей необходимость бережного отношения, заботы со стороны коллег и обучающихся;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление; советника воспитания, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителей физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, двух воспитателей общежития, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

| № п/п | Должность | Количество штатных единиц | ФИО исполнителей программы | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-------|----------------------------------|---------------------------|--|--|
| 1. | Директор | 1 человек | Остапенко Инна Викторовна | Несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ КК КПТ |
| 2. | Зам.директора по УВР | 1 человек | Гетьман Наталья Владимировна | Организация воспитательной деятельности в ГБПОУ КК КПТ, осуществление методического руководства работы руководителей групп и педагогических сотрудников. |
| 3. | Зам.директора по УР | 1 человек | Чижова Марина Юрьевна | Организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива образовательного заведения. |
| 4. | Зам.директора по УМР | 1 человек | Славгородская Лариса Георгиевна | Организует текущее и перспективное планирование; координирует работу преподавателей и других педагогических работников, контроль за образовательным процессом, помощь пед. работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. |
| 5. | Зам.директора по УПР | 1 человек | Василько Ирина Ивановна | Осуществление планирования, организации и руководства практическим обучением обучающихся в учебных мастерских техникума и на производственных предприятиях. |
| 6. | Заведующий отделением | 1 человек | Герасименко Лиана Валерьевна | Организация и руководство учебно-воспитательной работой отделения. Контроль за выполнением учебного плана. Контроль за дисциплиной и правилами внутреннего распорядка обучающихся. |
| 7. | Социальный педагог | 1 человека | Петрик Анастасия Сергеевна | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся |
| 8. | Педагог-психолог | 1 человек | Стрельцова Елена Валерьевна | Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| 9. | Преподаватели | Согласно тарификации | Согласно штату | Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях |
| 10. | Куратор группы | 1 человек | Согласно приказу закрепления за группами | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной и консультационной функции |
| 11. | Советник директора по воспитанию | 1 человек | Бусленко Юлия Григорьевна | Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности |
| 12. | Педагог организатор БЖД | 2 человека | Шутов Эдуард Анатольевич | Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | военнопатриотического направления в рамках учебно-воспитательного процесса |
| 13. | Руководитель ФЗК | 1 человек | Паршукова Анна Евгеньевна | Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по физическому воспитанию в рамках учебно-воспитательного процесса |
| 14. | Члены Студенческого совета | 7 чел. | Руководитель Центра Бусленко Юлия Григорьевна | Обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. |
| 15. | Представители Родительского комитета | 1 чел. | по согласованию | Установление взаимопонимания между руководством техникума и родителями по вопросам семейного и общественного воспитания; качественное принятие решений в соответствии с действующим законодательством. |
| 16. | Представители организаций – работодателей | в соответствии со специальностями и профессиями | по согласованию | Профессиональная аккредитация образовательных программ, для контроля качества подготовки выпускников; оценка и сертификация квалификации выпускников; формирование заказа на подготовку специалистов |

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

1. Социально - психологическое направление

Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса Техникума

2. Правовое направление. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

3. Работа с группой «особого внимания» («ОВ»)

- обучающиеся, имеющие правонарушения, преступления;
- обучающиеся инвалиды;
- обучающиеся сироты, ОБПР
- талантливые обучающиеся;
- обучающиеся с этнокультурными особенностями;
- обучающиеся находящимися в трудной жизненной ситуации.

Данные направления регламентируются следующими документами:

1. Положение о социально-психолого-педагогической службе сопровождения образовательного процесса.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студента.
3. План социальной и профилактической работы по формированию законопослушного гражданина.
4. Программа психолого-педагогического и социального сопровождения инвалидов.
5. Положение о совете профилактики правонарушений среди подростков и молодежи Техникума.
6. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ КК «КПТ»

Наличие соответствующих должностей в штате Техникума позволяет обеспечить психолого - педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся:

| № п/п | Должность | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Зам.директора по УВР | 1 чел. |
| 2 | Социальный педагог | 1 чел. |
| 3 | Педагог-психолог | 1 чел. |
| 4 | Советник директора по воспитанию и связью с общественностью | 1 чел. |
| 5 | Куратор группы | 1 чел. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

| № п/п | Локальные акты | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ | https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya- |

| | | |
|---|--|---|
| | УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» | dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/ |
| 2 | Устав образовательной организации ГБПОУ КК КПТ | http://kptech.ru/sveden/document/ |

Реестр локальных нормативных актов

| № п/п | Название локального нормативного акта, регламентирующего направление деятельности | Принят | Дата введения |
|-------|---|--|---------------|
| 1 | Устав образовательной организации ГБПОУ КК КПТ | Совет ГБПОУ КК КПТ, п-17.06.2014 | 17.06.2014 |
| 2 | Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся ГБПОУ КК КПТ | Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол №1 | 30.08.2019 |
| 3 | Положение о службе медиации (примерения) в ГБПОУ КК КПТ | Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол №1 от 31.08.2022 | 31.08.2022 |
| 4 | Положение о деятельности студенческого совета обучающихся в ГБПОУ КК КПТ | Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 15 от 22.02.2022 | 22.02.2022 |
| 5 | Положение о порядке проведения мониторинга трудоустройства выпускников ГБПОУ КК КПТ, подведомственного министерству образования и науки КК, и уровня их адаптации на первом рабочем месте | Совет студентов ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 4 от 22.12.2022 | 26.12.2022 |
| 6 | Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГБПОУ КК КПТ | Совет ГБПОУ КК КПТ, протокол №1 от 01.30.2019 | 30.09.2019 |
| 8 | Положение о портфолио студента техникума | Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 6 от 22.12.2022 | 26.12.2022 |
| 9 | Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в техникуме | Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол №6 от 22.12.2022 | 26.12.2022 |
| 10 | Положение о стипендиальной комиссии ГБПОУ КК КПТ | Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол №6 от 22.12.2022 | 26.12.2022 |
| 11 | Порядок назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения в ГБПОУ КК КПТ за счет средств краевого | Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 1 от 30.08.2019 | 30.08.2019 |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | бюджета и средств от приносящей доход деятельности | | |
| 12 | Положение о конкурсах, смотрах творческих работах студентов | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол № 1 от 03.09.2018 | 03.09.2018 |
| 13 | Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в техникуме | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол № 1 30.08.2023 | 30.08.2023 |
| 14 | Положение о студенческом общежитии ГБПОУ КК КПП | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол № 1 от 31.08.2022 | 31.08.2022 |
| 15 | Положение о кураторстве | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол №14 от 01.09.2021 | 01.09.2021 |
| 16 | Положение о молодёжном медицентре | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол №7 от 30.09.2023 | 31.09.2023 |
| 17 | Положение о волонтерском отряде «КиберДружина» | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол №7 от 30.09.2023 | 31.09.2023 |
| 18 | Положение о деятельности команды Амбассадоров в проекте «Амбассадоры Проффессионалитета» | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол №6 от 16.06.2023 | 16.06.2023 |
| 19 | Положение о Волонтерском центре КПП | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол №15 от 22.02.2022 | 22.02.2022 |
| 20 | Устав Волонтерского центра КПП | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол №15 от 22.02.2022 | 22.02.2022 |
| 21 | Устав Студенческого совета ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум» | Совет ГБПОУ КК КПП, Протокол №15 от 22.02.2022 | 22.02.2022 |

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обеспечение воспитательной работы по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Техникума представлена на сайте организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В Техникуме существует система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, которая призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами техникума;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах).

3.5 Анализ воспитательного процесса

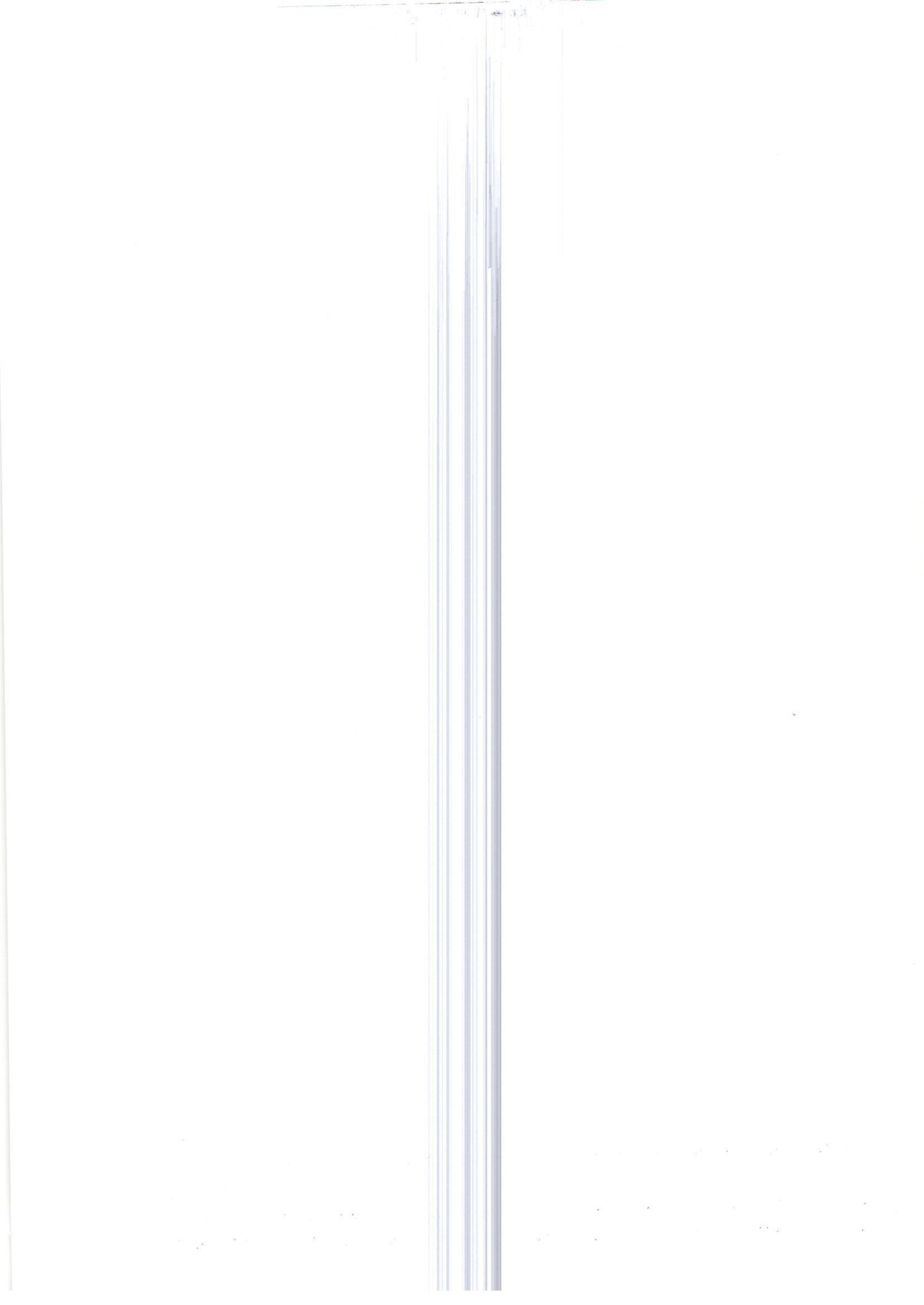
Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля,



снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.